

И.М. Яшина, директор МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары

Н.В. Гердо, заместитель директора МАОУ

«СОШ №40» г. Чебоксары, к.п.н.

Профессиональные кадры. От школы до производства

Аннотация: В данной статье представлен опыт МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары по профессиональной ориентации обучающихся в рамках реализации новой модели сетевого взаимодействия.

Annotation: This article presents the experience of School № 40 of Cheboksary in professional orientation of pupils in the frame of new model of network cooperation realization.

Ключевые слова: образование, развитие экономики, профессиональная ориентация

Key words: education, economy development, professional orientation

Инновационное развитие экономики сегодня приобретает все большую актуальность. При этом ключевое значение имеет обеспечение отраслевых предприятий квалифицированными кадрами, предусмотренное, в том числе, через систему непрерывного образования в соответствии со спросом на рынке труда. К настоящему времени на рынке труда наблюдается определенный дисбаланс, который связан как с уровнем получаемого образования, так и с его специализацией. По оценкам экспертов, несмотря на устойчивые позиции нашей страны в сфере высшего образования, лишь каждый второй, получивший диплом, работает по специальности. Выпускникам по некоторым специальностям чрезвычайно сложно найти работу, тогда как спрос на ряд специальностей и профессий, особенно среднего профессионального образования, значительно растет. При этом быстрое сокращение срока жизни

производственных технологий предъявляет новые требования к результатам образования [5].

Сегодня в системе высшего и среднего профессионального образования происходят существенные изменения, которые не могут не влиять на формирование и реализацию образовательных программ в школах. В настоящее время необходимо готовить конкурентоспособных, современных специалистов, которые умеют принимать решения, обладают интеллектуальной гибкостью, компетентностью, творческой смелостью. Не только обучение, накопление знаний, но и активность, креативность, трудолюбие, самосовершенствование выдвигаются на первый план в трудовой деятельности человека, так как именно данные качества способны развить потенциал предприятия и повысить его прибыльность [2]. Формирование такой активной личности должно начинаться с раннего возраста, что требует новых подходов к обучению и воспитанию учащихся школ. Очень важную роль в этом играет работа по профориентации школьников, которая должна начинаться еще на начальной ступени и проходить через всю школьную жизнь.

На наш взгляд, для того, чтобы не ошибиться с выбором профессии, каждый ученик должен иметь представления как о собственных способностях и склонностях, так и о перспективах развития экономики и потребностях рынках труда. В настоящее время в Чувашской Республике ведется работа по внедрению уникальных проектов, ориентированных на развитие наукоемких отраслей – в том числе электротехники, био- и нанотехнологии. Это требует качественно новых подходов к подготовке квалифицированных специалистов, так как на сегодняшний день на рынке труда существует нехватка конкурентоспособных представителей как инженерных, так и рабочих профессий, способных успешно работать на предприятиях, использующих новейшие мировые технологии. А ведь это именно то направление, которое позволит нынешним выпускникам школ обеспечить достойное будущее себе и внести свой вклад в общее повышение качества жизни в республике и стране.

К сожалению, на сегодняшний день выбор профессии учащимися нередко происходит без детального просчета траектории своего будущего профессионального развития, без учета перспективных изменений рынка труда. Школы, колледжи и вузы по большей части оторваны друг от друга, и система непрерывного обучения только начинает формироваться [4]. Профориентационная работа внутри школы эту проблему в полной мере не решает.

В связи с этим одним из важнейших направлений деятельности МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары уже на протяжении ряда лет является внедрение и реализация на всех ступенях образования новой модели профориентационной работы с учащимися, построенной на сетевом принципе. Первые шаги по внедрению инновационной модели были сделаны несколько лет назад, когда началась реализация совместного проекта с Чебоксарским электромеханическим колледжем, направленного на создание наиболее благоприятных условий для осознанного и успешного профессионального самоопределения всех учащихся школы. Позже к проекту присоединились Чебоксарский экономико-технологический колледж и Чебоксарский машиностроительный техникум, а с 2017/2018 учебного года – Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий и Чебоксарский кооперативный техникум. О том, что мы на верном пути, говорит тот факт, что по окончанию 9-го класса около 50% учащихся поступают в техникумы и колледжи, в первую очередь – в те, с которыми они уже познакомились во время прохождения предпрофильной подготовки. Кроме этого, мы активно сотрудничаем и с высшими учебными заведениями – в первую очередь с Чувашским государственным университетом и Чувашским государственным педагогическим университетом. И это особенно важно на старшей ступени, так как остающиеся в школе учащиеся ориентированы уже на высшее образование, и 100 процентов выпускников поступают в вузы по выбранному профилю.

Работая в тесной связи с этими образовательными организациями, мы стараемся делать акцент на специальности и профессии, которые будут

востребованы в будущем. При этом наша работа строится исходя из принципа – на современное производство можно прийти как в роли рабочего, так и в роли инженера. Главное, чтобы полученное образование (неважно среднее или высшее) было качественным, работа востребованной, вызывающей интерес и перспективной, а готовность совершенствоваться и расти – непреходящей.

В 2017/2018 учебном году в МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары реализуется проект «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках внедрения и реализации инновационных программ воспитания обучающихся», целью которого является разработка и апробация модели, обеспечивающей преемственность между общим и профессиональным образованием, а также осознанное и успешное личностное и профессиональное самоопределение выпускников.

С этим проектом школа стала одним из победителей конкурсного отбора, проводимого Минобрнауки России по мероприятию Федеральной целевой программы развития образования 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», и на его реализацию в 2017 году из федерального бюджета получила грант в размере 1009,4 тыс. рублей.

Новизной данного проекта является то, что создаваемое сетевое сообщество включает не только МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары и профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы и др.), но и другие общеобразовательные организации. В рамках проекта сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары и других образовательных организаций (как техникумов и колледжей, так и других школ) переводится на принципиально другой уровень. МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары становится центром сетевого сообщества по реализации инновационной программы и объединяет заинтересованные школы города Чебоксары. Так, в 2017 году в нашем сообществе к реализации образовательных программ в сетевой форме

присоединились МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары и МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары. При этом в проектом режиме отрабатывается механизм объединения в группы для проведения занятий на базе разных колледжей и техникумов (в зависимости от их специализации) по направлениям предпрофильной подготовки учащихся сразу нескольких школ г. Чебоксары. Выстраивание новой схемы происходит на договорной основе.

В текущем учебном году на базе 5 техникумов создано 16 смешанных групп предпрофильной подготовки, в том числе по таким актуальным направлениям как «Основы радиотехники», «Основы сварочных работ», «Технология продукции общественного питания», «Основы программирования в компьютерных сетях», «Основы машиностроения», «Основы устройства легкового автомобиля» и др. Надо отметить, что в нашей школе количество учащихся, выбирающих технические направления для предпрофильной подготовки и профильного обучения, каждый год возрастает. Так, в 2016/2017 учебном году технические направления предпрофильной подготовки выбрали 15 девятиклассников школы, а в 2017/2018 – уже 29. Рост, как видим, налицо. На это благотворно повлиял и тот факт, что благодаря объединению в сеть нескольких школ выбор возможных специализаций значительно увеличился. Популяризация технического направления происходит и в старших классах: в 2015 году при поступлении в 10 класс нашей школы его выбрали 5 человек, в 2016 – 15, а в 2017 – 19, благодаря чему это направление стало самым востребованным в школе. Практическую направленность курсов и погружение в современные технологии обеспечивает прохождение профильного обучения по техническому направлению на базе Чебоксарского электромеханического колледжа (курсы «Web-дизайн» и «Основы электроники и программирования ARDUINO»). Профильное обучение старшеклассников, выбирающих социально-экономическое направление, проходит с использованием ресурсов Чебоксарского экономико-технологического колледжа.

В рамках проекта реализуются и иные совместные мероприятия в части воспитательной работы и профориентации, в том числе на базе созданного в МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары кабинета профориентации (выставки, реальные и виртуальные экскурсии, вебинары и иные обучающие мероприятия, конкурсы и др.). При этом использование ресурсов профессиональных образовательных организаций и ВУЗов направлено на удовлетворение запросов учащихся всех школ сети. Надо отметить, что кроме уже упомянутых техникумов (колледжей) и школ, в сетевое сообщество, координатором которого является МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары, входят еще более 12 организаций в качестве партнеров по проведению профориентационных мероприятий для учащихся школ.

Сегодня профориентационная работа осуществляется по следующим основным направлениям: экскурсии и «живые уроки», участие в совместных мероприятиях, посещение центров инсталляции различных техникумов и колледжей в рамках проекта «Профессиональная среда», реализация школьных проектов, работа кружков и лабораторий, участие в проекте ЧГУ «Профильные инженерно-технические классы», а также активное использование возможностей робототехники и подготовка и участие школьных команд в чемпионате «Молодые профессионалы» (JuniorSkillsRussia). Это направление на настоящий момент очень популярно у наших учеников. В школе имеется образовательный базовый набор NXT LEGO Mindstorms 9797, четвертый год в рамках учебного предмета «Технология» мальчики занимаются робототехникой, на республиканских соревнованиях по робототехнике учащиеся школы регулярно занимают призовые места. Надо отметить, что команды школы в 2016 и 2017 годах участвовали в Региональном (открытом) чемпионате «Молодые профессионалы» (JuniorSkillsRussia) в Чувашской Республике в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» и заняли в 2016 году 3 место (тренерами выступали специалисты ЧЭМК). В ноябре 2017 года в муниципальном чемпионате наша школа была представлена командами в компетенциях «Прототипирование» и «Сетевое и системное

администрирование», которые заняли 2 и 4 места. Участвовать в этих соревнованиях – непросто, но, как отмечают сами учащиеся, очень интересно и познавательно.

Мы учим наших ребят не бояться трудностей, не идти по пути наименьшего сопротивления, а узнавать все больше нового о себе и окружающем мире, стремиться развивать свои возможности и приобретать новые интересы, которые смогут сделать их в будущем уникальными специалистами. И мы полагаем, что основной результат нашего проекта – это предоставление учащимся возможности уже в школе пробовать себя в разных профессиональных ролях, следовать по самостоятельно спроектированным индивидуальным образовательным маршрутам, научиться анализировать как собственные интересы и склонности, так и ситуацию на рынке труда, а также делать осознанный выбор в разных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Давыдова, Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №1. – С. 3–6.
2. Касимова, Ю. Н. Роль человеческого капитала в условиях перехода к экономике, основанной на знаниях / Ю. Н. Касимова // Интернет-журнал «Науковедение». – Том 7. – №5. – С. 1–6.
3. Коммуникативные технологии двадцатого века: Г. Г. Почепцов. – М. : Рефл-бук, Ваклер, 2000 г. – 352 с.
4. Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования» / Борисоглебск, 2016. – 153с.
5. Степанова, Т. Е. Экономика XXI века – экономика, основанная на знаниях / Т. Е. Степанова // Креативная экономика. – 2008. – № 4 (16). – С. 43–47.

Новая модель сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования: особенности, вопросы, перспективы развития

*И.М. Яшина, директор МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары
Н.В. Гердо, заместитель директора МАОУ
«СОШ №40» г. Чебоксары, к.п.н.*

Обязательным условием инновационного развития экономики является создание условий для эффективного функционирования системы непрерывного образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Сегодня в системе высшего и среднего профессионального образования происходят существенные изменения, которые не могут не влиять на формирование и реализацию инновационных образовательных программ в школах. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года предусматривает уже на дошкольном и школьном этапах образования формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. В настоящее время необходимо готовить конкурентоспособных, современных специалистов, которые умеют принимать решения, обладают интеллектуальной гибкостью, компетентностью, творческой смелостью. Формирование такой активной личности должно начинаться с раннего возраста, что требует новых подходов к обучению и воспитанию учащихся школ. Очень важную роль в этом играет работа по трудовому воспитанию и профориентации школьников, которая должна начинаться еще на начальной ступени.

При этом, на наш взгляд, в настоящее время именно этому компоненту нередко уделяется недостаточное внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности школ, что не позволяет в полной мере обеспечить достижение учащимися всех требуемых личностных и метапредметных результатов образования и не дает с полным основанием считать, что школа полностью вошла в систему современного непрерывного образования. К сожалению, на сегодняшний день выбор профессии учащимися часто происходит без детального просчета траектории своего будущего профессионального развития, без учета перспективных изменений рынка труда. Школы, колледжи и вузы по большей части оторваны друг от друга, и система непрерывного обучения только начинает формироваться. Профориентационная работа внутри школы эту проблему в полной мере не решает.

В связи с этим одним из актуальных направлений деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее – МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары) является внедрение и реализация инновационной программы воспитания обучающихся в части трудового воспитания и профориентации на всех уровнях образования. Первые шаги по внедрению инновационной программы, построенной на сетевом принципе, были сделаны несколько лет назад, когда началась реализация совместного проекта с Чебоксарским электромеханическим колледжем (далее – ЧЭМК), направленного на создание

наиболее благоприятных условий для осознанного и успешного профессионального самоопределения всех учащихся школы. Позже к проекту присоединились Чебоксарский экономико-технологический колледж (далее – ЧЭТК) и Чебоксарский машиностроительный техникум (далее – ЧМТ). К настоящему времени инновационная программа охватывает все уровни общего образования и продолжает развиваться как в содержательном, так и в технологическом аспектах. Мы можем сказать, что к началу 2017 года основные направления реализации сетевой модели прошли апробацию и стали частью образовательного процесса школы. При этом первые годы ее внедрения выявили ряд нерешенных на сегодняшний день проблем, а именно: ограниченность у учащихся школы выбора даже при установлении договорных отношений с 2-3 техникумами (из-за необходимости набора целой группы по одному направлению); малая наполняемость групп по наиболее перспективным направлениям (технические специальности); отсутствие у техникумов достаточного количества свободных площадей и заинтересованных опытных кадров при установлении договорных отношений по данной схеме сразу с несколькими образовательными организациями общего образования, учащиеся которых не объединяются в группы; сложности в составлении расписания и распределении полномочий и ответственности между участниками сетевого взаимодействия; отсутствие в ряде случаев мотивации у обучающихся (их родителей) и педагогов для работы в условиях сетевого взаимодействия, а также отсутствие организационных механизмов взаимодействия 3-х и более организаций.

Для решения этих проблем в школе был подготовлен проект «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках внедрения и реализации инновационных программ воспитания обучающихся», в рамках которого планировалось развить достигнутые в школе результаты, систематизировать основные направления деятельности, усовершенствовать нормативную правовую базу, апробировать новый организационный механизм сетевого взаимодействия и значительно расширить сеть организаций, задействованных во взаимодействии с МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары по направлениям «Школа – школа» и «Школа – профессиональная образовательная организация». В конце 2017 года мы уже можем оценить, насколько успешно выполняются цель и задачи проекта.

Целью проекта является разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций общего образования и профессиональных образовательных организаций в сфере реализации инновационных программ обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающей преемственность между общим и профессиональным образованием, а также осознанное и успешное личностное и профессиональное самоопределение выпускников.

Задачи проекта:

1. Совершенствование форм и методов воспитания, в том числе трудового воспитания и профориентации, в рамках реализации ряда образовательных программ (урочная и внеурочная деятельность) с применением элементов сетевой формы.
2. Создание условий для осознанного и успешного личностного и профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда.

3. Расширение возможностей выстраивания учащимися индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах («Профильные инженерно-технические классы», «Живые уроки», участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (JuniorSkillsRussia) и др.).
4. Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования (с формированием сети из более чем двух участников).
5. Разработка и реализация совместных сетевых программ по актуальным направлениям (физико-математическое, информационно-коммуникационное, технологическое и др.) на базе МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары (как центра сетевого сообщества по реализации данной инновационной программы для школ микрорайона) и образовательных организаций – партнеров школы.
6. Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе сетевого принципа их реализации, использования современных образовательных технологий и требований ФГОС.

Сетевое взаимодействие в рамках проекта осуществляется по следующим основным направлениям: реализация образовательных программ в сетевой форме, совместная профориентационная работа, в том числе через экскурсии и «живые уроки», подготовка к участию школьных команд в чемпионате «Молодые профессионалы» (JuniorSkillsRussia), повышение квалификации педагогов и администраторов образования в сфере инновационной деятельности и др.

Основные целевые группы проекта следующие:

учащиеся МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары и школ – партнеров, входящих в образовательную сеть (являющиеся основными благополучателями), их родители;
педагогические работники МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары и школ – партнеров, входящих в образовательную сеть;
административные работники МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары и школ – партнеров, входящих в образовательную сеть;
организации профессионального образования, участвующие в реализации образовательных программ в сетевой форме (ЧЭМК, ЧЭТК, ЧМТ и др.);
другие социальные партнеры МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары и школ, входящих в сеть, в т.ч. предприятия и организации, где проводятся экскурсии, «живые уроки» и т.д.

С данным проектом МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары приняло участие в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования, проводимом Министерством образования и науки Российской Федерации в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Проект школы стал одним из победителей по мероприятию ФЦПРО 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», и его реализация в 2017 году осуществлялась с привлечением средств федерального

бюджета (грант в размере 1009,4 тыс. руб.), республиканского бюджета Чувашской Республики (75,976 тыс. руб.) и внебюджетных средств школы (650,0 тыс. руб.).

Новизной данного проекта является то, что создаваемое сетевое сообщество включает не только МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары и профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы и др.), но и другие общеобразовательные организации. В рамках проекта сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары и других образовательных организаций (как техникумов и колледжей, так и других школ) переводится на принципиально другой уровень. МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары становится центром сетевого сообщества по реализации инновационной программы и объединяет заинтересованные школы города Чебоксары. При этом в проектном режиме отрабатывается механизм объединения в группы для проведения занятий на базе разных колледжей и техникумов (в зависимости от их специализации) по направлениям предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся сразу нескольких школ г. Чебоксары. Реализуются и иные совместные мероприятия в части воспитательной работы и профориентации, в том числе на базе создаваемого в рамках проекта в МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары кабинета профориентации (выставки, реальные и виртуальные экскурсии, вебинары и иные обучающие мероприятия, конкурсы и др.). При этом использование ресурсов профессиональных образовательных организаций обеспечивает удовлетворение запросов учащихся всех школ сети. Выстраивание новой схемы происходит на договорной основе.

На сегодняшний день в рамках проекта в реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов иных образовательных организаций, кроме МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары, участвуют 5 профессиональных образовательных организаций: ЧЭМК, ЧЭТК, ЧМТ и присоединившиеся к сети Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий (далее – ЧТТиСТ) и Чебоксарский кооперативный техникум (далее – ЧКТ), а также МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары, МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары.

В 2017/2018 учебном году в соответствии с результатами проведенного анкетирования учащихся и на основе заявок школ, вошедших в сетевое сообщество, на базе ЧЭМК было сформировано 4 группы предпрофильной подготовки:

«Основы радиоэлектроники» (в группу вошли учащиеся МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары);

«Основы сварочных работ» (учащиеся МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары);

«Экономические процессы и отношения» (учащиеся МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары);

«Прикладная информатика» (учащиеся МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары).

На базе ЧЭТК сформировано также 4 группы:

«Технология продукции общественного питания (повар)» (учащиеся МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары);

«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (кондитер)» (учащиеся МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары);

«Основы бухгалтерского учета» (учащиеся МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары);

«Основы парикмахерского дела» (учащиеся МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары).

На базе ЧМТ сформировано 6 групп:

«Основы экологии» – 2 группы (учащиеся МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары и МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары);

«Основы программирования в компьютерных сетях» – 2 группы (учащиеся МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары);

«Основы машиностроения» – 2 группы (учащиеся МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары).

1 группа по направлению «Основы устройства легкового автомобиля» сформирована на базе ЧТТиСТ (учащиеся МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары).

1 группа по направлению «Основы юридической грамотности» сформирована на базе ЧКТ (учащиеся МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары).

Таким образом, созданная модель предпрофильной подготовки охватывает 292 учащихся 9-х классов пяти школ (МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары – 50 чел., МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары – 124 чел., МБОУ «СОШ №35» г. Чебоксары – 80 чел., МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары – 20 чел., МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары – 18 чел), обучающихся в 16 сформированных смешанных группах.

По профильному обучению в 2017/2018 учебном году в рамках данной модели созданы 4 группы из 54 обучающихся 10-11 классов МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары: 2 группы на базе ЧЭМК («Web-дизайн» и «Основы электроники и программирования ARDUINO») и 2 группы на базе ЧЭТК («Основы предпринимательства» и «Основы банковского дела»).

Планируется, что в следующем учебном году к этой модели профильного обучения присоединятся нынешние 9-классники, проходящие предпрофильную подготовку по сетевому принципу (МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары и др.). В этом случае количество предлагаемых направлений обучения будет значительно расширено.

Кроме вышеуказанных техникумов (колледжей) и школ, в сетевое сообщество, координатором которого является МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары, входят еще более 12 организаций в качестве партнеров по проведению профориентационных мероприятий для учащихся школ, в том числе на базе созданного в МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары кабинета профориентации. Специфика сотрудничества отражается в заключаемых договорах о реализации образовательных программ в сетевой форме и в договорах о сетевом взаимодействии.

Внедрение данной инновации дает возможность учащимся пробовать себя в разных профессиональных ролях, следовать по самостоятельно спроектированным индивидуальным образовательным маршрутам, научиться анализировать как свои собственные интересы и возможности, так и ситуацию на рынке труда, а также делать осознанный выбор в разных жизненных ситуациях. Повышение самостоятельности школьников и увеличение возможностей выбора направлено на активизацию их познавательных интересов, содействие достижению ими успешных предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием и создание основы для их дальнейшего личностного и профессионального роста.

В целях внедрения и распространения данной модели в рамках проекта «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках внедрения и реализации инновационных программ воспитания обучающихся» в 2017 году были осуществлены следующие основные мероприятия:

1. Сформирована нормативная и организационно-методическая база инновационной деятельности по тематике проекта (разработаны проекты Положения о сетевом взаимодействии образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках внедрения и реализации инновационных программ обучения и воспитания обучающихся; формы договора о сетевой форме реализации образовательных программ между МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары как центром сетевого сообщества и организациями общего образования, входящими в сетевое сообщество; формы договора о сетевой форме реализации образовательных программ между МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары как центром сетевого сообщества, профессиональными образовательными организациями и общеобразовательными организациями, входящими в сетевое сообщество; Паспорта кабинета профориентации; Положения о конкурсе трудовых бригад, а также 6 элективных курсов (программ) и др.).

2. Создан видеоролик о результатах инновационной деятельности школы по тематике проекта.

3. Проведены четыре обучающих вебинара для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, а также родителей учащихся на следующие темы:

«Изучение и анализ потребностей обучающихся в образовательных программах, реализуемых в сетевой форме» – 20 июня 2017 г.;

«Особенности реализации инновационных программ обучения и воспитания в части трудового воспитания и профориентации с использованием механизмов сетевого взаимодействия» – 26 сентября 2017 г.;

«Особенности реализации инновационных программ обучения и воспитания в части организации предпрофильной подготовки с использованием механизмов сетевого взаимодействия» – 31 октября 2017 г.;

«Особенности реализации инновационных программ обучения и воспитания в части организации профильного обучения с использованием механизмов сетевого взаимодействия» – 28 ноября 2017 г.

4. Создано сетевое сообщество по реализации разработанной модели с МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары в роли координатора, отработаны механизмы взаимодействия на договорной основе между МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары, профессиональными образовательными организациями и иными общеобразовательными организациями.

5. Создана методическая сеть МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары в сети Интернет (на сайте www.конкурсшкол.рф), обеспечено методическое и информационное сопровождение проекта.

Таким образом, все запланированные на 2017 год результаты проекта «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках внедрения и реализации инновационных программ воспитания обучающихся» достигнуты, и его реализация продолжится в 2018 году с возможным расширением сетевого сообщества и увеличением направлений сотрудничества.

Список литературы

1. Давыдова, Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №1. – С. 3–6.
2. Коммуникативные технологии двадцатого века: Г. Г. Почепцов. – М. : Рефл-бук, Ваклер, 2000 г. – 352 с.
3. Криволапова, Н. Подросток перед выбором профессии: сетевая модель профориентации // Сельская школа. – 2010. – №3. – С. 49–59.

Электронные источники:

4. http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost
5. <http://uspeh-success.ru/tverdye-i-myagkie-navyiki/>